

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа предмета школьного компонента
«Основы финансовой грамотности»
9 год обучения
2023 - 2024 учебный год**

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2)

Трубникова Александра Витальевна, учитель

(Ф.И.О. педагога, должность)

первая

(квалификационная категория)

Всего 67 часов, в неделю 2 часа.

г. Бодайбо 2023 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо; учебной программы по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.

Курс основы финансовой грамотности является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся с нарушением интеллекта в сфере экономики семьи.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Процесс обучения финансовой грамотности неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная **цель** курса «Основы финансовой грамотности» заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математикой, историей, географией, естествознанием. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса по основам финансовой грамотности.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тестовые задания;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

Содержание предмета школьного компонента

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации.

Что такое деньги и какими они бывают. История денег

Откуда в семье берутся деньги.

На что семьи тратят деньги.

Как правильно планировать семейный бюджет.

Потребности. Виды потребностей (в пище, одежде, транспорте, творчестве и т.д.)

Понятие о товаре, цене и прибыли. Собственные затраты.

Понятие о торговле. Формы торговли: оптовая/розничная.

Понятие о посредничестве.

Спрос и предложение.

Реклама. Формы и этические нормы рекламы.

Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.

Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.

Понятие об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.

Понятие о банке. Кредит. Банковский процент.

Производство. Материальные и трудовые затраты.

Качество производимой продукции.

Налоги. Виды налогов. Источники налогов.

Кредиты и вклады.

Что такое пенсия.

Личная собственность. Семейная собственность.

Государственная собственность. Общественная собственность.

Понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат.

Понятие убытков.

Соотношение затрат и полученных результатов.

Приусадебное хозяйство. Запасы.

Первое представление о прибыльности какого-либо дела.

Понятие страхования. Страховой взнос.

Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.

Стоимость коммунальных услуг.

Бережём здоровье и экономим на лекарствах.

Как сократить расходы.

Простые правила похода в магазин.

Покупаем продукты питания и экономим средства.

Бережливость и экономичность.

Планируемые предметные результаты освоения предмета школьного компонента "Основы финансовой грамотности"

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Используемые виды учебной деятельности	Кол-во часов	дата	примечание
1 полугодие					
1-2	Как появились деньги. Обмен и деньги	Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда. Прослушивание Сказки о мужике-бедняке; с последующим объяснением понятия «купля-продажа».	2	01.09 07.09	
3-4	История денег. Старинные монеты. Монеты на Руси.	Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.	2	08.09 14.09	
5-6	Откуда в семье берутся деньги.	Знакомятся с понятием заработная плата, от чего зависит размер заработной платы. Знакомятся с понятиями минимальный размер оплаты труда, продуктовая потребительская корзина.	2	15.09 21.09	
7-8	На что семьи тратят деньги.	Учатся понимать, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Знакомятся с понятиями ежемесячные расходы, ежегодные расходы, переменные расходы, сезонные расходы.	2	22.09 28.09	
9-10	Как правильно планировать семейный бюджет.	Знакомятся с понятием семейный бюджет. Узнают простые способы сэкономить деньги. Составляют список ежедневных расходов и подсчитывают его стоимость.	2	29.09 05.10	
11-12	Потребности. Виды потребностей (в пище, одежде, транспорте, творчестве и т.д.)	Учатся различать разницу между желаниями и потребностями, учатся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или	2	06.10 12.09	

		иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.			
13-14	Понятие о товаре, цене и прибыли. Собственные затраты.	Рассматривают понятия о товаре, цене и прибыли. Изучают собственные затраты. Изучают цепочку «продажа-товар-цена-покупка».	2	13.09 19.09	
15-16	Понятие о торговле. Формы торговли: оптовая/розничная.	Знакомятся с понятием торговля. Рассматривают формы торговли: оптовая/розничная.	2	20.09 26.09	
17-18	Понятие о посредничестве.	Знакомятся с понятием посредничество.	2	27.09 09.11	
19-20	Спрос и предложение.	Рассматривают понятия о спросе и предложении.	2	10.11 16.11	
21-22	Реклама. Формы и этические нормы рекламы.	Знакомятся с понятием реклама. Формы и этические нормы рекламы.	2	17.11 23.11	
23-24	Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.	Рассматривают понятие услуги. Изучают на каких предприятиях предоставляют услуги бытового обслуживания. Плата за услуги.	2	24.11 30.11	
25-26	Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.	Изучают понятие собственность. Собственность и право распоряжаться ею.	2	01.12 07.12	
27-28	Понятие об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.	Знакомятся с понятием об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.	2	08.12 14.12	
29-30	Понятие о банке. Кредит. Банковский процент.	Узнают зачем нужны банки, что такое валюта, банковские карты и зачем они нужны, что такое банковский счёт, банковский процент.	2	15.12 21.12	
31-32	Производство. Материальные и трудовые затраты.	Рассматривают понятие производство. Узнают, что такое материальные и трудовые затраты.	2	22.12 28.12	

33	Качество производимой продукции.	Узнают что такое качество производимой продукции.	1	29.12	
2 полугодие					
34-35	Налоги. Виды налогов. Источники налогов.	Знакомятся с понятием налоги, виды налогов, источники налогов.	2	11.01 12.01	
36-37	Кредиты и вклады.	Знакомятся с понятием кредит. Рассматривают понятие о вложениях, о выгоде.	2	11.01 12.01	
38-39	Что такое пенсия.	Знакомятся с понятием пенсия.	2	18.01 19.01	
40-41	Личная собственность. Семейная собственность.	Рассматривают понятие личная собственность. Семейная собственность.	2	25.01 26.01	
42-43	Государственная собственность. Общественная собственность.	Рассматривают понятие государственная собственность. Общественная собственность.	2	01.02 02.02	
44-45	Понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат.	Рассматривают понятие о собственных затратах. Учатся подсчитывать экономию собственных затрат.	2	08.02 09.02	
46-47	Понятие убытков.	Рассматривают понятие убытков.	2	15.02 16.02	
48-49	Соотношение затрат и полученных результатов.	Знакомятся с соотношением затрат и полученными результатами.	2	22.02 29.02	
50-51	Приусадебное хозяйство. Запасы.	Учатся понимать важность ведения приусадебного хозяйства.	2	01.03 07.03	
52-53	Первое представление о прибыльности какого-либо дела.	Знакомятся с представлением о прибыльности какого-либо дела.	2	14.03 15.03	
54-55	Понятие страхования. Страховой взнос.	Знакомятся с понятием страхование, страховой взнос.	2	21.03 22.03	
56-57	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения	Рассматривают понятие договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.	2	04.04 05.04	

	договора.				
58-59	Стоимость коммунальных услуг.	Рассматривают понятие стоимость коммунальных услуг. Учатся оплачивать коммунальные платежи.	2	11.04 12.04	
60-61	Бережём здоровье и экономим на лекарствах.	Учатся понимать важность бережного отношения к здоровью. Понятие экономии на лекарствах.	2	18.04 19.04	
62-63	Как сократить расходы.	Узнают как сократить расходы.	2	25.04 26.04	
64-65	Простые правила похода в магазин. Покупаем продукты питания и экономим средства.	Рассматривают простые правила похода в магазин. Узнают, как купить продукты питания и сэкономить средства.	2	02.05 03.05	
66-67	Бережливость и экономичность. Итоговое занятие.	Рассматривают понятие бережливости и экономичности. Отвечают на тест «Проверь себя». Играют в игру «Пословицы». Отгадывают загадки.	2	16.05 17.05	

**Система оценки достижения планируемых результатов.
Программа оценки предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) оцениваются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты оцениваются за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися по учебному предмету и коррекционному курсу на основе *сравнительного анализа результатов*.

Оценка выявленных результатов осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР